

تربیت اجتماعی از منظر فقهی مبتنی بر نظام قواعد فقهی*

□ مجید طرقي **

□ جواد ابراهیمی ***

چکیده

تربیت اجتماعی عرصه‌ای مهم از مسائل نوپیدای فقهی است که بیان حکم فقهی آن لازم است. در این میان، قواعد فقهی اجتماعی نقش ویژه‌ای در توانمندی فقه برای پاسخگویی به مسائل نو دارد. این قواعد مستند معتبر اثبات احکام فقهی هستند. از همین رو تحلیل، تدوین و تنظیم قواعد فقهی به خصوص با توجه به تأثیر عنصر زمان و مکان در اجتهاد برای کمک به استنباط حکم فقهی ضرورتی فقهی است.

این پژوهش تلاشی در جهت بررسی حکم فقهی تربیت اجتماعی مبتنی بر نظام قواعد فقهی به شیوه متعارف فقهی است و در میان ادله قابل استناد فقهی، افزون بر قواعد فقه فردی، قواعد فقه اجتماعی نیز وجود دارد و طبق مفاد قواعد عامه مذکور، مسئولیت اجتماعی به شکل عام و در خصوص تربیت اجتماعی در چارچوب احکام اولیه، ولایی و حکومتی وظیفه حکومت، خانواده، عالمان و عموم جامعه است. **کلیدواژه‌ها:** تربیت، اجتماعی، فقه، حکم فقهی، قواعد فقهی.

* تاریخ وصول: ۱۳۹۶/۱۲/۱۲؛ تاریخ تصویب: ۱۳۹۷/۲/۲۰.

** استادیار جامعه المصطفی | العالمية (toroghimajid۹۳@gmail.com).

*** دانشجوی دکتری فقه تربیتی جامعه المصطفی | العالمية (Javad.۱۳۵۶@yahoo.com).

مقدمه

تربیت اجتماعی در میان اقسام چهارگانه رابطه انسان، از نوع ارتباط شخص با دیگران (اعرافی، ۱۳۸۵، ص ۴۰) و مبتنی بر گرایش فطری «دیگرگرایی» و زندگی جمعی بشر است (جمعی از نویسندگان، ۱۳۹۷: ۵۳۱). مقصود از تربیت اجتماعی فرایند یاری‌رسانی مربی به متربی برای رشد تدریجی صفات و رفتارهای مربوط به بعد اجتماعی شخصیت است که به ارتباط متربی با دیگران مربوط می‌شود و شامل افزایش آگاهی متربی درباره همگرایی با دیگران، علاقمندی و توانایی برای انجام مسئولیت‌ها و نقش‌های اجتماعی است تا زمینه شکوفایی استعدادهای اجتماعی یا اصلاح صفات و رفتارهای ضد اجتماعی او فراهم شود.

از موضوعات مهم تربیت، نقش عوامل تربیت به عنوان عامل رشد و تحول است که بخشی از افعال اختیاری مکلفان در حوزه فقه قرار دارد. فقه باید‌ها و نبایدهای شرعی و در واقع قوانین شریعت را بیان می‌کند. در واقع فقیه، وظایف عملی مکلفان در عرصه‌های مختلف را از منابع معتبر دینی استنباط می‌نماید. فقها برای رفتارهای اختیاری مکلفان، از جمله افعال تربیتی، احکام الزامی و غیر الزامی (شامل باید‌ها و نبایدهای شرعی) تعیین می‌کنند. با توجه به این نکته، در فقه تربیتی با تکیه بر روش اجتهادی متعارف فقها، تلاش می‌شود تا احکام رفتارهای تربیتی مکلفان - که در این مقام به عنوان مربی و متربی از آنان نام برده می‌شود - تعیین شود.

بررسی حکم فقهی تربیت اجتماعی در حوزه مباحث فقهی اجتماعی قرار دارد که تاکنون به دلایل مختلف - از جمله غلبه رویکرد فردی در فقه - بطور مبسوط مطرح نشده است. اهمیت توجه به این مسئله از یکسو به سبب لزوم تعیین اصل و حدود وظایف اجتماعی عوامل تربیت است. علاوه بر آنکه روشن ساختن وظایف مرییان اقتضای جامعیت معارف دینی و به خصوص فقه است و می‌تواند سبب ایجاد انگیزه بیشتر مرییان در انجام وظایف ایشان باشد.

بخشی از ادله قابل استناد فقهی که فقها به طور متعارف از گذشته به آن تمسک نموده‌اند، قواعد فقهی است. قواعد فقهی راهکارهایی کلی است که بر اساس منابع اصلی استنباط احکام فقهی طراحی شده و می‌تواند به عنوان اصول و ضوابط کلی مبنای استنباط احکام فقهی قرار گیرد. در خصوص تربیت اجتماعی از منظر فقهی، به لحاظ اینکه باب جدید فقهی محسوب می‌شود، می‌توان حکم فقهی این مسئله نوپیدا را با توجه به نظام قواعد فقه اجتماعی بررسی کرد.

عرضه قواعد فقهی اجتماعی در ساختار نظام مند، زمینه کشف و استنباط احکام معتبر و مقبول فقهی است که می‌تواند در اجرا و عملیاتی شدن احکام مربوط به وظایف تربیتی اجتماعی مرییان نیز تأثیرگذار باشد. از این رو لازم است برخی قواعد فقهی که با هم ارتباط و پیوند دارد؛ در شبکه‌ای متشکل از مجموعه قواعد مرتبط بررسی شود و احکام مستفاد از آنها با قوت و قدرت بیشتری مطرح گردد. به نظر می‌رسد حکم مستفاد از قواعد فقهی مذکور در حوزه فقه اجتماعی حداقل رجحان اعم از وجوب و استحباب تربیت اجتماعی است.

مفهوم‌شناسی

اجتماع که در اصل واژه‌ای عربی است، مصدر بر وزن افتعال، از ماده «جمع» است. اجتماع در لغت صورتی است که حاصل پیوستن به همدیگر است (جوهری، ۱۴۱۰: ۱۱۹۸/۳) یعنی متفرع بر گردهم آمدن اشیای متفرقه و پراکنده است (همان). از این رو، از حیث لغت، اجتماع صورتی است برآمده از کنارهم قرار گرفتن عناصر پراکنده که در مقابل آن تفرقه، تشتت، انفراد و تنهایی قرار دارد.

واژه اجتماع برای اشاره به مفاهیم متنوع به کار رفته است که در طیفی گسترده مشخصه‌های زیستی، اجتماعی و فرهنگی، موقعیت جغرافیایی و ارتباطات عاطفی انسانی را در بر گرفته است و این همه منجر به ابهام و دشواری تعیین حدود مفهوم شده است. نقد وارد بر تعاریف مذکور این است که اکتفا به جنبه‌های زیستی و جغرافیایی نگاه تک بعدی و محدود ساختن اجتماع انسانی است. همچنین اینکه مناسبت‌های مذهبی و قومی و شغلی و خویشاوندی مشخصه اصلی اجتماع شمرده شود، دشوار است. بنابراین با ملاحظه مفاهیم فرهنگی و اجتماعی و نیز مناسبات مشترک و عاطفی انسانی می‌توان تعریف زیر را پذیرفت که اجتماع پیوندهای انسانی افرادی است که با همدیگر کنش‌های ارتباطی مبتنی بر عواطف و الزام‌های متقابل و نیز، همزیستی صمیمانه دارند که از ویژگی‌های آن زمینه‌های پیوند و اشتراک در امور مهم، احساس تعلق، همبستگی و ارتباط نزدیک آنها با همدیگر است.

مراد از تربیت اجتماعی در ساحت خاص، پرورش روحیات اجتماعی مناسب برای انجام رفتارها و ایفای نقش‌های اجتماعی است که شناخت حقوق دیگران، گرایش به برقراری روابط سالم و رعایت حقوق دیگران از جمله امور مربوط به آن است (زیر نظر مصباح یزدی، ۱۳۹۱: ۳۳۴).

پیشینه قواعد فقه

قواعد عامه فقهی، همان احکام کلی مستفاد از ادله معتبر شرعی - اعم از نصوص قرآنی، روایی، دلیل عقل و سیره عقلا و... - است که در ابواب یا موضوعات مختلف فقهی جاری است و بدون واسطه به عمل مکلف مربوط است، اما مسائل اصولی به صورت مستقیم به عمل مکلف تعلق نمی‌گیرد، بلکه در طریق استنباط حکم قرار می‌گیرد و نتیجه آن، یعنی حکم برای مقلد بیان می‌شود (نانینی، ۱۳۵۳: ۲/ ۳۴۵ و ۳۴۶). بنابراین احکام مستفاد از قواعد فقهی - چه قواعد مربوط به شبهات موضوعی یا حکمی - از باب تطبیق نفس مضمون قواعد بر مصادیق آن است، نه از باب استنباط و وساطت (در کشف حکم) (خویی، ۱۴۱۷: ۱۰/۱). برخی از ویژگی‌های قاعده فقهی عبارت است از:

۱. کلیت؛ قاعده فقهی امری کلی است که قابلیت انطباق بر مصادیق مختلف را دارد.
۲. اثبات با دلیل شرعی؛ قاعده فقهی با ادله مستند شرعی اثبات می‌شود.
۳. انطباق بدون واسطه بر مصادیق؛ قاعده فقهی ناظر به وظایف عملی مکلفان در مصادیق جزئی و قابل انطباق بر آن است.
۴. امکان اعمال توسط مقلد؛ مقلد می‌تواند بدون مراجعه به فقیه، تکلیف خویش را از قاعده فقهی استفاده نماید. بر این اساس قواعد فقه اجتماعی عبارت است از: اصول کلی جاری در فقه تعلیم و تربیت اجتماعی که اثبات آن مبتنی بر ادله شرعی بوده و مکلفان قدرت انطباق آن بر مصادیق را دارند.

به دلیل برخی محدودیت‌ها و ضرورت‌های حاکم بر فقه اهل تسنن، علم قواعد فقه در بین فقهای حنفی زودتر از فقهای دیگر مذاهب اسلامی مطرح شد. «ابوطاهر دباس» را می‌توان از پیشگامان این علم نامید که مهم‌ترین قواعد مذهب حنفی را در هفده قاعده کلی جمع‌آوری نمود. فقیه معاصر او، کرخی (م ۳۴۰هـ) موارد دیگری را به قواعد مزبور اضافه کرد و آن را به ۳۷ قاعده رساند (عاملی، ۱۴۲۵: ۲۲ و ۲۳).

فقهای شیعه در آغاز ضرورتی برای تدوین قواعد احساس نمی‌کردند تا اینکه اولین بار در قرن هشتم شهید اول (۷۸۶-۷۳۴) در کتاب *القواعد و الفوائد* نسبت به جمع‌آوری قواعد فقهیه و استخراج آن از میراث فقهی و شکل‌دهی آن به صورت مستقل اقدام

کرد. قبل از شهید اول، یحیی بن سعید حلّی (۶۰۱-۶۹۸) کتاب *اشباه و نظائر* - البته بر فرض اینکه از قواعد فقهی محسوب شود - را تألیف نموده بود (جمعی از بزرگان، بی تا: ۱۰). در دوره معاصر نیز برخی فقها از جمله آیت الله فاضل لنکرانی، آیت الله مکارم شیرازی و مرحوم سید حسن بجنوردی به تدوین مجموعه‌ای از قواعد فقهی ذیل عنوان *القواعد الفقهیه* اهتمام ورزیده‌اند. البته در منابع قواعد فقهی از گذشته تاکنون، قواعد فقه اجتماعی کمتر مطرح بوده و به عنوان ادله تأثیرگذار و قابل توجه فقهی مد نظر قرار نگرفته است. این امر به دلیل دورماندن فقهای شیعه از مسائل اجتماعی و فرعی شمردن قواعد و ادله فقهی مربوط به احکام آن در قبال حوزه‌های دیگر بوده است، به همین جهت فقدان تألیفات فقهی که به خصوص درباره قواعد فقهی اجتماعی باشد، موجب دشواری تجزیه و تحلیل و استنباط فقهی در مسائل اجتماعی است.

ضرورت قواعد فقه

اسلام بیشترین کمال را برای همه انسان‌ها در هر مکان و زمان و فراتر از تمام ادیان گذشته مد نظر دارد و تأمین می‌کند. کمال، بعد فردی و اجتماعی دارد. منابع و متون فقهی موجود که حاصل تتبعات فقها در طول تاریخ فقه است، به نحو بارز و آشکاری به وظایف فردی مکلفان مربوط است، در حالی که جریان شریعت در زندگی اجتماعی نیز کاوش‌های خاص فقهی را می‌طلبد. برای این منظور لازم است نصوص دینی از زاویه فهم وظایف اجتماعی بررسی شود؛ در حوزه‌هایی نظیر فقه اجتماعی که نصوص و ادله خاصه دینی کمتر وارد شده، توجه به قواعد کلی فقهی، راه حل مناسبی است.

بر این اساس، فقها به خصوص در دوره‌های متأخر برای قانونمند کردن فهم و تفقه در دین تلاش کرده‌اند تا زمینه پویایی فقه در مواجهه با مسائل و چالش‌های نوظهور در فقه با تمسک به قواعد فقهیه را فراهم آورند؛ بدین علت که نصوص دینی در مواردی به خصوص در حوزه مسائل اجتماعی که همواره دچار تغییر و تحول است؛ ناظر به برخی مصادیق جزئی مبتلابه نیست، بلکه مشتمل برعمومات و ضوابط کلی قابل استناد در اثبات وظایف است.

به طور خلاصه ضرورت تدوین نظام قواعد اجتماعی عبارت است از:

۱. لزوم تعیین بنیاد و زیربنای فقه زندگی اجتماعی در عصور مختلف.
۲. افزایش تبحر فقهی و توان استدلال فقهی درباره مسائل اجتماعی.
۳. تدوین ادله متعدد و قواعد قابل استناد احکام فقهی.
۴. زمینه‌سازی برای درک و استنباط احکام فقهی زندگی اجتماعی از طریق ایجاد فرصت استناد روشمند به ادله فقهی.

نظام عام قواعد فقهی

براساس عناوین و ترتیب ارائه قواعد می‌توان آنها را دسته‌بندی کرد؛ چنان‌که ساختار کتاب *القواعد و الفوائد* شهید اول بیانگر نوعی دسته‌بندی قواعد فقهی البته تنها بر اساس عناوین قواعد شامل: قواعد باب اجتهاد؛ نکاح؛ قضاء؛ جنایات؛ عبادات؛ عقود و ارث است.

بنابر تقسیم‌بندی دیگر، قواعد فقهی را می‌توان بر اساس زمان پیدایش و تطور، به قواعد مشهور میان متقدمین مثل قاعده لاضرر و قواعد مشهور در دوران متأخر مثل قاعده اعانه بر اثم و قواعد نوظهور در دوره‌های اخیر، مثل قاعده اعانه بر نیکی (در مقابل اعانه بر اثم) تقسیم‌بندی کرد (اعرافی، ۱۳۹۳: ۱/۲۵۳-۲۵۴).

مرحوم شهید صدر در بحوث فی علم الأصول قواعد فقهی را به پنج دسته (آنها که مثل قاعده لاضرر به اصطلاح فنی قاعده نیستند، احکام واقعی کلی، احکام ظاهری برای احراز صغرای حکم شرعی، احکام ظاهری حجت بر تکلیف شرعی و قواعد فقهی استدلالی) تقسیم نموده است (صدر، ۱۴۱۷: ۲۴/۱ - ۲۶). برخی اقسام مطرح در این تقسیم، قاعده نیست و نظام منسجمی از آن به دست نمی آید. آیت الله مکارم در القواعد الفقهیه قواعد فقهی را براساس شمول و دامنه جریان قاعده به قواعد عامه، مختص ابواب عبادات، مختص معاملات بالمعنی الأخص و مختص معاملات بالمعنی الأعم و نیز قواعد مربوط به موضوعات خارجی تقسیم کرده است (مکارم شیرازی، ۱۴۱۱: ۲۶/۱ و ۲۷). در این تقسیم بندی، قسم پنجم متفاوت از اقسام دیگر است و در عرض آنها نیست. از این رو، می توان هرکدام از اقسام چهارگانه قبلی را به لحاظ موضوعی و حکمی دسته بندی کرد.

به طور خلاصه قواعد فقه از جنبه های گوناگون قابل تقسیم بندی است؛ از جمله بر اساس ابواب فقه، کاربرد، قلمرو قاعده و... به نظری می رسد با اصلاح و ترمیم و ایجاد ترتیب بین مراتب مختلف از دایره وسیع به محدودتر، همین تقسیم بندی اخیر درباره دسته بندی قواعد فقهی اجتماعی قابل استفاده است. طبق آن در مرحله اول قواعد عام فقهی که به باب خاصی اختصاص ندارد، بیان می شود و در مرحله بعد قواعد عامه تعلیمی و تربیتی ارائه می شود. یک بخش آن به قواعد عامه تعلیمی اجتماعی اختصاص دارد و بخش دیگر، قواعد عام تربیت اجتماعی است. اقتضای این قواعد اجمالاً مورد تأیید عقل است و ردع و منع شرعی هم ندارد، اما به طور متعارف برای اثبات قاعده فقهی و تعیین حدود دلالت آن، بررسی مستندات قرآنی و روایی آن لازم است.

نظام قواعد فقهی اجتماعی

نظام قواعد فقهی در حوزه مسائل اجتماعی شامل قواعد و ادله عامه است که در یک دسته بندی کلی به دو دسته تقسیم می شود: الف. قواعد و ادله عامه که اعم از حوزه تعلیم و تربیت است و به واسطه شمول خویش در ابواب مختلف فقهی جریان می یابد. قاعده احسان، عدالت، حفظ عزت مسلمین، قاعده حفظ نظام و اهتمام به امور مسلمین در این دسته جای می گیرد.

ب. قواعد و ادله عامه در ابواب مختلف تعلیم و تربیت که فقط به تعلیم و تربیت اختصاص دارد.

این قواعد به دو دست کلی تعلیمی و تربیتی تقسیم می شوند:

۱. قواعد تعلیمی؛ نظیر قاعده ارشاد جاهل، تعلیم ابواب هدایت، نشر علم و حرمت کتمان علم؛

۲. قواعد تربیتی شامل قاعده امر به معروف و نهی از منکر، دعوت به خیر، اعانه بر برّ و تسنین؛

الف. قواعد عامه اجتماعی

در اینجا به قاعده احسان، عدالت، حفظ عزت مسلمین، قاعده حفظ نظام و اهتمام به امور مسلمین اشاره می شود.

۱. قاعده احسان

وَ أَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (بقره: ۱۹۵).

وَ أَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ (قصص: ۷۷).

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَ الْإِحْسَانِ (نحل: ۹۰).

امام علی %:

وَ أَحْسِنَ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسِنَ إِلَيْكَ وَ اسْتَفِخْ مِنْ نَفْسِكَ مَا تَسْتَفِخُ مِنْ غَيْرِكَ وَ اَرْضَ مِنَ النَّاسِ بِمَا تَرْضَاهُ لَهُمْ مِنْ نَفْسِكَ.
مُحَمَّدُ بْنُ بَحَّيٍّ عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ عِيْسَى عَنْ عَلِيِّ بْنِ النُّعْمَانِ عَنْ إِسْحَاقَ بْنِ عَمَّارٍ عَنْ أَبِي النُّعْمَانِ الْعِجْلِيِّ

عَنْ أَبِي جَعْفَرٍ % قَالَ: يَا أَبَا التُّعْمَانِ لَا يَغْتَرِّكَ النَّاسُ مِنْ نَفْسِكَ فَإِنَّ الْأَمْرَ يَصِلُ إِلَيْكَ دُونَهُمْ وَلَا تَقْطَعْ نَهَارَكَ بِكَذَا وَكَذَا فَإِنَّ مَعَكَ مَنْ يَحْفَظُ عَلَيْكَ عَمَلَكَ وَ أَحْسِنُ فَإِنِّي لَمْ أَرْ شَيْئاً أَحْسَنَ دَرَكاً وَ لَا أَسْرَعَ طَلَباً مِنْ حَسَنَةِ مُحَدَّثَةٍ لِذَنْبٍ قَدِيمٍ (كلینی، ۱۴۰۷، ۱/۲: ۴۵۴).

احسان به معنای انعام و فوق عدالت است (راغب اصفهانی، بی تا: ۲۳۵). احسان مفهوم عام و مطلقی دارد که مفاهیم مختلف و متعددی نظیر دوستی، محبت، اطعام، رأفت و دلسوزی، انفاق و عفو و گذشت و ایثار در کنار آن قرار می‌گیرد، به نحوی که منظومه‌ای را تشکیل می‌دهد. در واقع احسان یک عنوان انتزاعی است که بر مصادیق مختلف منطبق می‌شود و هرکدام از مصادیق مذکور نیز می‌تواند دلیل خاص داشته باشد.

بنابراین احسان و بر مفاهیم عامی هستند که در آیات و روایات بدان توصیه شده است. روایات از لحاظ سندی ضعیف است؛ اما استعمال قرآنی صیغه امر که عمومیت این مفهوم در مصادیق مادی و معنوی متنوع، قرینه بر عدم الزام آن می‌باشد، حداقل مفید استحباب است. این قاعده عامه ذیل عنوان «استحباب الإحسان الی الغير» یک قاعده اجتماعی ای است که فراتر از تعلیم و تربیت دیگران است.

۲. قاعده عدالت

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعاً بَصِيراً (نساء: ۵۸).

... اَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَ اتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (مائده: ۸).

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَ الْإِحْسَانِ وَ إِيْتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَ يُنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَ الْمُنْكَرِ وَ الْبُغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (نحل:

۹۰)

خداوند در این آیات به اقامه عدل و قسط در مقابل پرهیز از ظلم و تجاوز به حقوق دیگران دستور داده است. دستور به عدالت‌ورزی و استعمال صیغه امر، بر وجوب رعایت موازین عدالت دلالت دارد.

عدالت از مبانی و قواعد عامه مهم اسلامی است و در همه زمینه‌ها کاربرد دارد. عدل الهی در تعالیم شیعی جایگاه خاصی را به خود اختصاص داده و به عنوان یکی از اصول دین در کنار توحید و ... مطرح شده است. خداوند فعل خویش - اعم از آفرینش و تشریح قوانین - را متصف به قسط شمرده و انبیا را برای اقامه قسط فرستاده است. این عدل قرآنی وقتی به جامعه انسانی کشیده می‌شود، همان مسئولیت اجتماعی افراد در قبال همدیگر است (مطهری، ۱۳۸۰: ۱/۶۱).

در تعالیم اسلام درباره تکالیف اجتماعی به خصوص بر رعایت عدالت، مواسات، مساوات و خدمت به دیگران تأکید شده است و بر همین اساس رعایت عدالت و انصاف در کنار احسان به دیگران در روابط اجتماعی، یکی از امور مورد تأکید اسلام و از شاخص‌های اساسی حیات طیبه در فرهنگ روابط اجتماعی در اسلام است.

۳. قاعده حفظ عزت اسلامی

و لِلَّهِ الْعِزَّةُ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ (منافقون: ۸).

مُحَمَّدٌ بْنُ يَعْقُوبَ عَنْ عِدَّةٍ مِنْ أَصْحَابِنَا عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ خَالِدٍ عَنْ إِسْمَاعِيلَ بْنِ مِهْرَانَ عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْقَمَاطِ عَنْ أَبَانَ بْنِ تَغْلِبَ عَنْ أَبِي جَعْفَرٍ % قَالَ: لَمَّا أُسْرِيَ بِالنَّبِيِّ - قَالَ يَا رَبِّ مَا حَالُ الْمُؤْمِنِ عِنْدَكَ - قَالَ يَا مُحَمَّدُ مَنْ أَهَانَ لِي وَلِيّاً فَقَدْ بَارَزَنِي بِالْمُحَارَبَةِ - وَ أَنَا أَسْرَعُ شَيْءٍ إِلَىٰ نُصْرَةِ أَوْلِيَائِي (كلینی، ۱۴۰۷: ۲/۳۵۱).

وَ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ يَحْيَىٰ عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدٍ عَنْ عَلِيِّ بْنِ التُّعْمَانِ عَنِ ابْنِ مُسْكَانَ عَنْ مُعَلَّى بْنِ حُنَيْسٍ قَالَ: سَمِعْتُ أَبَا

عَبْدِ اللَّهِ % يَقُولُ إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى يَقُولُ مَنْ أَهَانَ لِي وَلِيَّتًا - فَقَدْ فَقَدَ أَزْوَاجَ لِمَحَارَبَتِي - وَ أَنَا أَسْرَعُ شَيْءٍ إِلَى نُصْرَةِ أَوْلِيَائِي (همان).

آیه هشتم سوره منافقون در پاسخ به منافقین، عزت را تنها مخصوص خداوند، پیامبر - و مؤمنان شمرده است. در این آیه جمله خبری در مقام انشاء استعمال شده و مفاد آیه لزوم حفظ عزت جامعه اسلامی است.

مجموعه روایان حدیث نخست امامی و موثقند و لذا این حدیث، صحیح و معتبر است. اما در حدیث معلى بن خنيس خود معلى توثيق نشده، بلکه تضعیف شده است، لذا سند این حدیث اعتبار ندارد. طبق مضمون این دو حدیث که در احادیث دیگری نیز به آن اشاره شده و از نوعی شهرت برخوردار است، تحقیر مؤمن، محاربه با خدا است و در مقابل، حفظ عزت مؤمنان لازم است.

به طور خلاصه ضرورت دین و مذاق قطعی شارع-مستفاد از کتاب و سنت- عدم رضایت شارع به ذلت مسلمانان و عزت کفار و علو مؤمنان و غلبه آنها بر مؤمنان به هر وجهی است (سیفی مازندرانی، ۱۴۳۵: ۲۴۸/۱). طبق این قاعده عام، تلاش برای جلب عزت و عظمت و شکوه اسلام و مسلمانان واجب است و ترک هر عملی که منافی علو و عزت فردی و اجتماعی مؤمنان بوده و در مقابل سبب خواری و ذلت مؤمنان می شود، لازم است. این کبرای کلی، اصل مسلم در شریعت اسلام است. مفاد این قاعده عامه از یک جهت به عنوان شاخص فرهنگ اجتماعی اسلام قابل توجه است که فراتر از تعلیم و تربیت می باشد و از جهت دیگر این قاعده عموم جامعه را به تربیت در ابعاد مختلف موظف می کند که یک بعد آن اجتماعی است. این قاعده، دلیل فقهی درباره وظایف حکومت، وظایف خانواده و نیز وظایف عالمان در تربیت محسوب می شود.

۴. اهتمام به امور مسلمانان

عَلِيُّ بْنُ إِبْرَاهِيمَ عَنْ أَبِيهِ عَنِ النَّوْفَلِيِّ عَنِ السَّكُونِيِّ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ % قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - مَنْ أَصْبَحَ لَا يَهْتَمُّ بِأُمُورِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ (شيخ كليني، ۱۴۰۷: ۱۶۳/۲).

در سلسله سند این روایت ابوجعفر محمد بن یعقوب کلینی (نجاشی، ۱۴۰۷: ۳۷۷) و علی بن ابراهیم (همو: ۱۶) توثیق دارند و ابراهیم بن هاشم (شیخ طوسی، بی تا: ۱۲) نیز تصحیح دارد. سکونی، اسماعیل بن ابی زیاد است که چون مذهب عامه داشته در مورد او اختلاف نظر وجود دارد؛ اما عامی بودن سکونی و خطای در اعتقاد، تنها مضرّ به عدالت است، در حالی که «وثاقتِ راوی»، شاخص پذیرش روایان است و لذا سکونی در عبارت شیخ طوسی، توثیق شده است (شیخ طوسی، ۱۴۰۷: ۱۴۹/۱) با توجه به امکان جریان قاعده اجلاء در مورد نوفلی، وثاقت او نیز محتمل است، لذا می توان اشکال سندی را از این روایت برطرف نمود و به این روایت اعتماد کرد.

مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدَ بْنِ عِيسَى عَنِ ابْنِ مَحْبُوبٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ الْقَاسِمِ الْهَاشِمِيِّ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ % قَالَ: مَنْ لَمْ يَهْتَمَّ بِأُمُورِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ (شيخ كليني، ۱۴۰۷: ۱۶۴/۲).

در سند این حدیث محمد بن یحیی عطار قمی توثیق شده است. احمد بن محمد بن عیسی نیز قابل تصحیح است. ابن محبوب نیز بنابر قولی از اصحاب اجماع است. تنها اشکال وارد بر این سند از ناحیه محمد بن قاسم هاشمی است که ضعیف می باشد، مگر اینکه از باب توثیقات عامه نقل اصحاب اجماع از او موجب اعتماد به راوی شود.

درباره اهتمام به امور دیگران احادیث دیگری نیز وارد شده است. در مجموع یکی از عناوین عام که روایات آن در ابواب احکام عشره آمده و تکالیفی را بر عهده اشخاص می گذارد، اهتمام امور مسلمین است.

از حیث دلالت، اهتمام بر وزن افتعال از ماده هم است. هم در لغت به معنای حزن و جمع آن هموم است، «أَهْمَنِي الْأَمْرُ» از این باب به مفهوم دغدغه و حزن نسبت به امری است (جوهری، ۱۴۱۰، ۲۰۶۱/۵).

حکم مستفاد از این دلیل با توجه به تأکیدیاتی مثل نفی اسلام - که در آن وجود دارد، الزامی است که البته درباره مخاطرات مربوط به امور مهم جانی و مالی و ... است. در این موارد همه مسلمانان در قبال همدیگر مسئولیت دارند و باید به نحو واجب کفایی اقدام کنند. بنابراین:

اولاً: عنوان عام محل بحث، ادله معتبر دارد.

ثانیاً: حکم مستفاد از ادله، الزام در امور جانی و مالی مهم است.

ثالثاً: حکم مستفاد واجب کفایی است. بر این اساس لازم است فرهنگ رفتاری حاکم بر جامعه اسلامی، فرهنگ مسئولیت‌مداری و دغدغه‌مندی باشد.

۵. قاعده حفظ نظام

بررسی متون فقهی نشان می‌دهد که فقهای شیعه حفظ نظام را در معانی متفاوتی به کار برده‌اند: گاهی حفظ نظام به معنای حفظ حکومت است (سبحانی تبریزی، ۱۴۳۳: ۴۲۹/۳) و گاهی به معنای حفظ اساس اسلام است. در بسیاری از موارد نیز به معنای حفظ نظم امور اجتماعی در جامعه به کار رفته است (موسوی خویی، بی‌تا، ۳/۲). لزوم حفظ نظام، حکم ایجابی است که حرمت اختلال به نظام مسلمین در مقابل آن قرار دارد (سبحانی تبریزی، ۱۴۱۵: ۲۲۲/۳)

بنا به اقتضای حکم عقل، قوام و کمال حیات اجتماعی مبتنی بر عناصری از جمله نظم و نظام‌مندی خاصی در زندگی اجتماعی است که بین اعضا و عناصر آن برقرار می‌شود و اختلال در نظام زندگی اجتماعی، مانع رشد و پیشرفت اجتماع خواهد بود.

تعیین حقوق و مسئولیت‌های افراد در اجتماع و الزام به رعایت آن لازمه تأمین منافع عموم مردم است. با فقدان آن نظام، زندگی اجتماعی مردم دچار بی‌نظمی و خلل شده و زمینه هرج و مرج و ایراد ضرر به مردم فراهم می‌شود که قبح آن نزد عقل روشن است (باقی‌زاده و امیدی فر، ۱۳۹۳: ۱۷۰ - ۲۰۰). عقلاً نیز عامل اختلال در نظم زندگی اجتماعی مردم را مستحق توبیخ و مذمت می‌شمارند و برای همین منظور در قوانین حقوقی و جزایی، مجازات‌هایی در نظر گرفته شده که مقصود از آن حفظ نظام زندگی اجتماعی مردم و منع از اختلال در زندگی آنها بوده و شارع مقدس، نه تنها آن را ردع و منع نکرده، بلکه آن را امضا و تأیید کرده است (همان).

طبق این قاعده وقتی بی‌توجهی به رعایت نظم اجتماعی، موجب اختلال در نظام زندگی مردم می‌شود، اقدام عملی برای حفظ نظام زندگی اجتماعی مردم الزامی است. این دلیل نیز فراتر از تربیت اجتماعی و به عنوان شاخص فرهنگ اجتماعی اسلامی است که بر تربیت اجتماعی نیز دلالت دارد؛ یعنی هم ضوابط اجتماعی ولایی حاکم بر جامعه باید رعایت شود و هم تربیت شود.

ب. قواعد تعلیم و تربیت اجتماعی

این قسم دو بخش دارد: قواعد تعلیمی و قواعد تربیتی.

۱. قواعد عام تعلیمی

قواعد تعلیمی شامل قاعده ارشاد جاهل، تعلیم ابواب هدایت، نشر علم و حرمت کتمان علم است.

یکم. قاعده ارشاد جاهل
 «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ» (توبه: ۱۲۲)

مفهوم عام انذار در این آیه شریفه شامل تبلیغ و تعلیم و امثال آن می‌شود. اگر مقصود از انذار فقط خبر نهایی هشداردهنده هم باشد، تعلیم و ... مقدمه آن است. در نتیجه انذار به دلالت مطابقی یا به عنوان مقدمه انذار و به دلالت التزامی شامل تعلیم است. آیه شریفه با توجه به استعمال لولای تحریمی در ابتدای آیه بر تکلیف الزامی دلالت دارد.

به اقتضای حکم عقل نیز چنان‌که کشاندن مردم به غفلت و نادانی مذموم و قبیح است، آگاه کردن و داناساختن مردم به خصوص از احکام شرعی نیز مورد تحسین عقل است و عموم عقلا، مطلق ارشاد را حسن می‌دانند و ارشاد جاهل در حوزه احکام شرع نزد عقلا راجح، بلکه لازم است.

در مجموع، ارشاد جاهل به احکام شرعی الزامی مبتلا به واجب است. ولی در وجوب ارشاد جاهل به موضوع، اختلاف است. اکثر فقها ارشاد جاهل به موضوع را واجب ندانسته‌اند (فاضل لنکرانی، ۱۴۲۵: ۸۴/۲) حتی برخی فقها وقتی اعلام، موجب اذیت جاهل یا عسر و حرج برای او شود، آن را حرام دانسته‌اند. البته امور مهمی مانند جان، آبرو، ناموس مؤمنان و نیز اموال قابل اعتنای آنان، به تصریح برخی، از حکم فوق مستثنا بوده و ارشاد جاهل در این موارد واجب است (جمعی از پژوهشگران زیر نظر سید محمود هاشمی شاهرودی، ۱۴۲۶: ۳۵۷/۱).

حکم مستفاد از قاعده عامه لزوم ارشاد جاهل، عینی نیست، بلکه از قسم وجوب کفایی است و محدوده آن تمام شئون تربیت نیست، بیشتر ناظر به آموزش‌های اجتماعی و موعظه است. بنابراین اخص از تربیت خواهد بود. پس می‌توان این قاعده را بر آموزش احکام الزامی اجتماعی دینی مورد ابتلای سایر افراد، تطبیق داد. این وظیفه اختصاص به پدر و مادر، خانواده یا دولت ندارد و بر عهده همگان است، به این شرط که حکم را بدانند.

دوم. قاعده «تعلیم ابواب هدایت»
 عَلِيُّ بْنُ إِبْرَاهِيمَ عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ بُرْقِيٍّ عَنْ عَلِيِّ بْنِ الْحَكَمِ عَنْ عَلِيِّ بْنِ أَبِي حَمَزَةَ عَنْ أَبِي بصيرٍ قَالَ: سَمِعْتُ أَبَا عَبْدِ اللَّهِ % يَقُولُ مَنْ عَلَّمَ خَيْرًا فَلَهُ مِثْلُ أُجْرٍ مَنْ عَمِلَ بِهِ قُلْتُ فَإِنْ عَلَّمَهُ غَيْرَهُ يَجْرِي ذَلِكَ لَهُ، قَالَ: إِنْ عَلَّمَهُ النَّاسَ كُلَّهُمْ جَرَى لَهُ قُلْتُ فَإِنْ مَاتَ؟ قَالَ: وَإِنْ مَاتَ.

وَعَلِيُّ بْنُ إِبْرَاهِيمَ عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ بُرْقِيٍّ عَنْ عَبْدِ الْحَمِيدِ عَنِ الْعَلَاءِ بْنِ رَزِينٍ عَنْ أَبِي عُبَيْدَةَ الْحَدَّاءِ عَنْ أَبِي جَعْفَرٍ % قَالَ: مَنْ عَلَّمَ بَابَ هُدَى فَلَهُ مِثْلُ أُجْرٍ مَنْ عَمِلَ بِهِ وَلَا يُنْقَضُ أَوْلِيكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ عَلَّمَ بَابَ ضَلَالٍ كَانَ عَلَيْهِ مِثْلُ أُوزَارٍ مَنْ عَمِلَ بِهِ وَلَا يُنْقَضُ أَوْلِيكَ مِنْ أُوزَارِهِمْ شَيْئًا (کلینی، ۱۴۰۷: ۳۵/۱).

روایت ابی بصیر با توجه به اختلافی که درباره توثیق علی بن حمزه وجود دارد، ضعیف است، اما روایت دوم که همه راویان آن امامی عادل هستند صحیح و معتبر است.

قاعده «تعلیم ابواب هدایت» از قواعد عامه است که روایات معتبر و متعددی، ثواب فراوان برای تعلیم ابواب خیر و هدایت بیان نموده و دست کم بر استحباب آن دلالت دارند. دایره شمول قاعده هدایت تمام حوزه‌هایی است که زمینه رشد و تعالی افراد در آن وجود دارد و امکان گمراهی و انحراف آنها متصور است که از جمله آنها عرصه اعتقادات، عبادات و نیز مسائل مربوط به زندگی اجتماعی متریان است. بدین سان، این قاعده شامل آموزش در تمام ساحت‌های تربیتی از جمله تربیت اجتماعی است

و شمول آن بر تربیت بعید است.

سوم و چهارم. قاعده «رجحان نشر علم» و «حرمت کتمان علم»

این قاعده بر گرفته از روایات نشر علم و صرفاً آموزشی بوده و مفید رجحان و استحباب آموزش احکام اجتماعی اسلام است. قاعده بعدی، قاعده «حرمت کتمان علم» و غیر از نشر علم است. در آیات قرآن، با عتاب و خطاب به عالمان آمده است که علم خود را کتمان نکنند. بنا بر آیات و روایات، وقتی عدم بیان حکم، موجب مخفی ماندن و مهجوریت و متروک ماندن آن نزد عموم مردم جامعه می شود، کتمان علم حرام است و آنچه مقابل آن قرار می گیرد، واجب است.

۲. قواعد عام تربیتی

قواعد تربیتی شامل قاعده امر به معروف و نهی از منکر، دعوت به خیر، اعانه بر برّ و تسنین است.

یکم. قاعده «امر به معروف و نهی از منکر»

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (آل عمران: ۱۰۴)
عَلِيُّ بْنُ إِبْرَاهِيمَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدَ بْنِ أَبِي نَصْرٍ عَنْ أَبَانَ بْنِ عُثْمَانَ عَنْ إِسْمَاعِيلَ الْجُعْفِيِّ عَنْ أَبِي جَعْفَرٍ %
قَالَ: ... أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَهُ عَلَى نُوحٍ % وَعَلَى النَّبِيِّينَ أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَأَمَرَ بِالصَّلَاةِ وَالْأَمْرِ
بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ... (شيخ كليني، ۱۴۰۷، ۸/ ۲۸۲ و ۲۸۳).

علاوه بر اجماع، استعمال صیغه امر و دستور به امر به معروف در آیه شریفه و دلیل معتبر روایی، بر وجوب امر به معروف دلالت دارد. در برخی روایات، مرتبه امر به معروف و نهی از منکر بالاتر از سایر فرایض بیان شده که اصل عمومی و ثابت تمام شرایع الهی بوده و زمینه ساز اقامه سایر فرایض دینی است. امر به معروف و نهی از منکر واجب کفایی بر همه افراد جامعه است. امر به معروف و نهی از منکر در صورت وجود شرایط آن به عنوان یک قاعده در حوزه تربیت اجتماعی، جاری است. وقتی مکلفی ضوابط اجتماعی اسلام در روابط اجتماعی را مراعات نمی کند، این فریضه به عنوان روش بازدارنده او اعمال می شود.

دوم. قاعده «الدعوة إلى الخير»

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (آل عمران: ۱۰۴).
ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَ
هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (نحل: ۲۵۱).

استعمال صیغه امر در این آیات بر وجوب دعوت به خیر ظهور دارد. البته وجوب دعوت به خیر مربوط به تکالیف الزامی (فعل واجبات و ترک محرمات مورد ابتلا) است و دعوت به خیر در محدوده فراتر از آن مستحب است. دعوت معنای عامی دارد که شامل اعلام، تعلیم، تذکر یا نصیحت و به عبارت دیگر، تعلیم و تربیت می شود. از این رو دایره شمول آیه شریفه مانند آیه انذار، هم وجوب تعلیم کسانی است که آگاهی ندارند و هم وجوب ترغیب عالمانی که انگیزه انجام خیر را ندارند.

دعوت به خیر، در احکام اجتماعی اسلام در صورت داشتن قیود مذکور، واجب است و در غیر این صورت، مستحب است. رابطه قاعده «دعوة إلى الخير» با قاعده «ارشاد جاهل»، عموم و خصوص مطلق است؛ زیرا ارشاد فقط در حوزه آموزش بود، ولی دعوت به خیر اعم از آن است.

سوم. قاعده «اعانه بر برّ و تقوا»

... تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ... (مانده: ۲).

«عَلِيُّ بْنُ إِبْرَاهِيمَ عَنْ أَبِيهِ عَنِ التَّوْفَلِيِّ عَنِ السَّكُونِيِّ عَنِ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ % قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -: «مَنْ أَعَانَ مُؤْمِنًا نَفَسَ اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ عَنْهُ ثَلَاثًا وَسَبْعِينَ كُرْبَةً وَاحِدَةً فِي الدُّنْيَا وَثَلَاثِينَ وَسَبْعِينَ كُرْبَةً عِنْدَ كُرْبِهِ الْعُظْمَىٰ قَالَ حَيْثُ يَتَشَاغَلُ النَّاسُ بِأَنْفُسِهِمْ

(کلینی، ۱۴۰۷: ۱۹۹/۲؛ حر عاملی، ۱۴۰۹: ۱۶/۳۷۲).

طبق این روایت هر کس مؤمنی را یاری کند خداوند هفتاد و سه حاجت او را برآورده می‌سازد که هفتاد و دو تای آن هنگام بلای بزرگ است که مردم را به خویش مشغول ساخته است.

در آیه شریفه، صیغه امر «تعاونوا» ظاهر در وجوب تعاون و اعانه است. تعاون در آیه، اعم از مشارکت و اعانه است و برای اثبات یاری‌رسانی دیگران بر نیکی، می‌توان به آن تمسک کرد. برخی قراین مانع تمسک به ظهور اطلاقی صیغه امر در وجوب است. در صورت وجود قراین مانعه از وجوب، اعانه مستحب خواهد بود (اعرافی، ۱۳۹۳: ۱۶۵ و ۱۶۶).

علاوه بر آیه شریفه، در روایت معتبر مذکور و نیز روایات معتبر دیگر، برطرف ساختن حوائج دیگران، توصیه شده است، چنان‌که اعطای ثواب اخروی برای آن وعده داده شده که در افاده استحباب آنها تردیدی نیست.

قاعده عام «اعانه ب برّ و تقوا» اعم از فعالیت‌های آموزشی عوامل مختلف از جمله حکومت است و در حوزه تربیت اجتماعی اسلام نیز جریان دارد. طبق آن، علاوه بر اقدام درباره آموزش امور اجتماعی مورد نظر اسلام درباره جامعه و دیگران، زمینه‌سازی، تشویق و ترغیب آنها به ایفای نقش‌های اجتماعی نیز مطلوب است.

چهارم. قاعده تسنن سنن حسنه

عَلِيُّ بْنُ إِبْرَاهِيمَ عَنْ أَبِيهِ وَ عَلِيِّ بْنِ مُحَمَّدٍ الْقَاسَانِيِّ جَمِيعاً عَنِ الْقَاسِمِ بْنِ مُحَمَّدٍ عَنِ سُلَيْمَانَ بْنِ دَاوُدَ الْمُنْقَرِيِّ عَنْ فَضِيلِ بْنِ عِيَّاضٍ قَالَ: سَأَلْتُ أَبَا عَبْدِ اللَّهِ %... قَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - مَنْ سَنَّ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَ أَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يُنْقَصَ مِنْ أَجْرِهِمْ شَيْءٌ (کلینی، ۱۴۰۷: ۹/۵ و ۱۰؛ حر عاملی، ۱۴۰۹: ۱۶/۱۷۴).

طبق این روایت از پیامبر خدا- می‌فرماید: هر کس سنت حسنه‌ای را پایه‌گذاری کند، اجر آن و عاملان به آن سنت تا روز قیامت برای اوست، بدون اینکه از اجر ایشان کاسته شود.

عبارت «سَنَّ سُنَّةً...» درباره کسی است که به‌گونه‌ای عمل می‌کند تا دیگران از او پیروی کنند. آغازکننده عملی که دیگران به او اقتدا کنند، پایه‌گذار آن عمل خوانده می‌شود (ابن منظور، ۱۴۱۴: ۱۳/۲۲۰).

ادله متعددی درباره تسنن در کتاب شریف کافی و وسائل آمده است که به واسطه قاعده ضمیم ضعاف و تسامح در ادله سنن حداقل مفید استحباب است. کسی که در زندگی اجتماعی سبک جدید و شایسته‌ای را پایه‌ریزی و نشر دهد؛ یعنی منشأ تغییر و تحول در شیوه‌های زندگی اجتماعی شود، در ثواب عمل دیگران مطابق آن شریک است. قاعده تسنن نیز به عنوان یک قاعده عامه، ناظر به تأثیر و تأثر اجتماعی افراد از همدیگر در زندگی اجتماعی است که اعم از تعلیم و تربیت می‌باشد.

جمع‌بندی بحث

پس از ارائه قواعد و ادله عامه فقهی که در حوزه تنظیم روابط و تعلیم و تربیت اجتماعی قرار می‌گیرد، اکنون به اختصار با اشاره به تقسیم‌بندی، احکام مستفاد از قواعد مذکور بیان می‌شود:

۱. قواعد و ادله عمومی و مشترک بین حوزه تعلیم و تربیت و سایر حوزه‌های زندگی اجتماعی بشر:

- قاعده احسان؛ حسن تعامل، نیکی به دیگران و احسان به آنها مفهوم عام و مطلق است که حداقل استحباب آن ثابت است.

- قاعده عدالت؛ اقامه عدل و قسط در روابط اجتماعی با دیگران، واجب و ظلم و تجاوز به حقوق دیگران حرام است.

- قاعده حفظ عزت اسلام و مسلمانان؛ تلاش برای جلب عزت و شکوه اسلام و مسلمانان واجب است و ترک هر عملی که

منافی علو و عزت فردی و اجتماعی مؤمنان بوده و سبب خواری و ذلت مؤمنان می‌شود، لازم است.

- قاعده اهتمام به امور مسلمانان؛ مسلمانان نسبت به رفع مخاطرات جانی و مالی مهم نسبت به همدیگر در جامعه اسلامی مسئولیت الزامی دارند و باید به نحو واجب کفایی اقدام کنند.

- قاعده حفظ نظام؛ وقتی بی‌توجهی به امور دیگران، موجب اختلال در نظام زندگی اجتماعی مردم می‌شود، اقدام عملی برای حفظ نظام زندگی اجتماعی مردم واجب است.

۲. قواعد عامه ناظر به حوزه تعلیم و تربیت:

- قواعد تعلیمی:

الف. قاعده ارشاد جاهل؛ ارشاد جاهل به نحو وجوب کفایی در احکام شرعی الزامی مبتلابه و در امور مورد اهتمام شارع و در کیفیات، روش‌ها و فنون حائز اهمیت تربیت واجب است.

ب. قاعده تعلیم ابواب هدایت؛ طبق ادله معتبر، تعلیم ابواب خیر و هدایت دیگران، با ملاحظه شرایط، استحباب مؤکد دارد.

ج. قاعده رجحان نشر علم؛ نشر علم نزد دیگران برای عالمان امری راجح و مستحب است.

د. قاعده حرمت کتمان علم؛ وقتی عدم بیان حکم موجب مهجوریت آن نزد عموم مردم بشود، کتمان علم حرام و بیان آن واجب است.

- قواعد تربیتی:

الف. قاعده امر به معروف و نهی از منکر؛ امر به معروف و نهی از منکر به عنوان یک روش بازدارنده اجتماعی بر همه افراد جامعه واجب کفایی است.

ب. قاعده دعوت به خیر؛ فراخواندن دیگران به خیر و تربیت اجتماعی آنها در محدوده تکالیف الزامی (فعل واجبات و ترک محرّمات مورد ابتلا) واجب و در محدوده فراتر از آن مستحب است.

ج. قاعده اعانه بر برّ؛ مفاد این قاعده استحباب اقدام آموزشی و تربیتی اجتماعی برای همه است.

د. قاعده تسنن سنن حسنه؛ تسنن و پایه‌گذاری سبک‌های سنت‌های حسنه و سبک‌های نو و جدید در زندگی اجتماعی و نشر و ترویج و زمینه‌سازی برای توسعه آن، قاعدای آموزشی و تربیتی و مستحب است.

هر سه دسته از قواعد، عامه هستند و درباره عموم مکلفان تکالیف الزامی و غیر الزامی را بیان می‌کنند. در تکالیف الزامی نیز در درجه اول، تکالیف مربوط به امور اجتماعی حتی در امر تعلیم و تربیت، و خوب کفایی دارد. البته هرگاه اقدام مربوط به مسائل اجتماعی فراتر از تعلیم و تربیت یا اقدامات تربیتی منحصر به برخی افراد و عوامل شود، در آن صورت بر آنها وجوب عینی دارد. به نظر می‌رسد در هر دسته، یک قاعده محوری وجود دارد. محور قواعد عام فراآموزشی و تربیتی، قاعده احسان و عدالت (به عنوان زیربنای شاکله اجتماع اسلامی) است. محور قواعد آموزشی قاعده مشهور ارشاد جاهل است که با تأکید بر رفع جهالت، زیربنای مسئولیت تعلیمی دیگران قرار می‌گیرد و محور قواعد تربیتی، قاعده مشهور امر به معروف و نهی از منکر است که با تأکید جامع بر الزام بر نشر خیر و منع از منکر، زیربنای مسئولیت تربیتی رشد و اصلاح دیگران است.

نتیجه

تنظیم قواعد و عناوین عامه فقهی برای استناد به آن در مباحث فقهی، قرن‌ها مورد توجه فقها بوده و به خصوص در مباحث نظیر

بحث حاضر که نصوص خاصه پیدا نمی‌شود، تمسک به عناوین عامه چاره‌ساز است. توجه به تدوین این قواعد در حوزه‌های تخصصی، بیانگر امکان ورود فقه به عرصه‌های مسائل نوظهور و زمینه‌ساز انسجام آموخته‌های فقهی، کمک به تجزیه و تحلیل فقهی و استنباط احکام فقهی است.

قواعد عامه اجتماعی بیانگر اصول کلی و ضوابط عام اسلام در این موضوع است که راهبرد کلی اجتماعی اسلام را برای همه مکلفان از جمله عوامل تعلیم و تربیت اجتماعی شامل حکومت، خانواده، عالمان و عموم افراد در جامعه بیان می‌نماید و برای ترسیم اهداف، برنامه‌ریزی و تعیین اصول و روش‌های حاکم بر جریان زندگی اجتماعی اسلامی کارساز و تعیین‌کننده است. در نظام قواعد فقهی، قاعده‌های احسان و عدالت، ارشاد جاهل و امر به معروف و نهی از منکر از قواعد مهم و پایه است که در کنار سایر قواعد از جمله قاعده حفظ عزت اسلامی، حفظ نظام، رواج سنت‌های نیکو، احسان و عدالت از موازین و شاخص‌های مهم فرهنگ و تربیت اجتماعی اسلام است.

بخش‌های مختلف قواعد عامه، ادله معتبر دارد و تکلیف مستفاد از ادله عامه مذکور درباره مسئولیت‌های اجتماعی و همچنین تعلیم و تربیت اجتماعی دیگران، بر عهده عموم مردم است. احکام اجتماعی مبتنی بر قواعد اعم از ضوابط اولیه، ولایی و حکومتی است که در تعلیم و تربیت اجتماعی باید رعایت شود. تکلیف تعلیم و تربیت اجتماعی دارای مراتب است. در برخی از مراتب تعلیم و تربیت اجتماعی (محدوده وظایف الزامی متریبان) وظیفه عوامل تربیت از قسم واجب کفایی است و در محدوده فراتر از تعلیم آموزش‌های ضروری اجتماعی، تکلیف عوامل تربیت نیز استجابی است.

نهج البلاغه.

ابن منظور، محمد بن مكرم، لسان العرب، بيروت، دار صادر، چاپ سوم، ۱۴۱۴ق.
ابو الحسين، احمد بن فارس بن زكريا، معجم مقائيس اللغة، قم، انتشارات دفتر تبليغات اسلامي حوزه علميه قم، چاپ اول، ۱۴۰۴ق.

اعرافى، عليرضا، فقه تربيتى مبانى و پيش فرض ها؛ تحقيق و نگارش: سيد نقي موسوى، قم، اشراق و عرفان، چاپ اول، ۱۳۹۱.
_____ قواعد فقهى تسبیب اعانه بر اثم و اعانه بر پرّ، تقرير احمد عابدين زاده، سيد محمدحسين جلال زاده و جواد ابراهيمى، قم، مؤسسه اشراق و عرفان، چاپ اول، ۱۳۹۳.

_____ درآمدى بر تعليم و تربيت اسلامى (۲) / اهداف تربيت از دیدگاه اسلام، تهران، سمت، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چاپ ششم، ۱۳۸۵.

باقى زاده، محمدجواد و عبدالله اميدى فر، ضرورت حفظ نظام و منع اختلال در آن در فقه اماميه، فصلنامه علمى پژوهشى شيعه شناسى، دوره ۱۲، ش ۴۷، پائيز ۱۳۹۳.

جزرى، ابن اثير، مبارك بن محمد، النهاية فى غريب الحديث و الأثر، قم، مؤسسه مطبوعاتى اسماعيليان، اول، بى تا.
جمعى از پژوهشگران، زير نظر سيد محمود هاشمى شاهرودى، فرهنگ فقه مطابق مذهب اهل بيت)، قم، مؤسسه دائرة المعارف فقه اسلامى بر مذهب اهل بيت)، چاپ اول، ۱۴۲۶ق.

جمعى از نوسندگان، درآمدى بر نظام نامه تربيتى المصطفى، قم، مركز بين المللى ترجمه و نشر المصطفى، چاپ اول، ۱۳۹۷.
جمعى از بزرگان، تأريخ الفقه و تطوراته (المنتخب)، قم، مركز كامپيوترى علوم اسلامى نور، بى تا.
جوهرى، اسماعيل بن حماد، الصحاح - تاج اللغة و صحاح العربية، بيروت، دار العلم للملايين، چاپ اول، ۱۴۱۰ق.
خويى، سيد ابوالقاسم موسوى، مصباح الفقاهة، تقرير محمد على توحيدى، بى جا، بى نا، نرم افزار جامع فقه اهل بيت)، نسخه ۲، مركز تحقيقات كامپيوترى علوم اسلامى، بى تا.

_____ محاضرات فى أصول الفقه، تقريرات محمد اسحاق فياض، قم، بى نا، چاپ چهارم، ۱۴۱۷ق.
راغب اصفهانى، حسين بن محمد، مفردات الفاظ القرآن، تحقيق: صفوان عدنان داودى، بيروت، دارالعلم الدار الشاميه، چاپ اول، ۱۴۱۲ق.

سبحانى تبريزى، جعفر، الإنصاف فى مسائل دام فيها الخلاف، قم، مؤسسه امام صادق %، قم، چاپ اول، ۱۴۲۳ق.
_____ الرسائل الأربع، قم، مؤسسه امام صادق %، چاپ اول، ۱۴۱۵ق.
سيفى مازندرانى، على اكبر، مبانى الفقه الفعال فى القواعد الفقهية الأساسية، قم، دفتر انتشارات اسلامى وابسته به جامعه مدرسین حوزه علميه قم، چاپ اول، ۱۴۲۵ق.

صاحب بن عباد، كافى الكفاة، اسماعيل بن عباد، المحيط فى اللغة، بيروت، عالم الكتاب، چاپ اول، ۱۴۱۴ق.
صدر، محمد باقر، بحوث فى علم الأصول، تقرير سيد محمود حسینی شاهرودی، قم، مؤسسه دائره المعارف فقه اسلامى بر مذهب اهل بيت^۸، چاپ سوم، ۱۴۱۷ق.

طوسى، ابوجعفر، محمد بن حسن، الاجتهاد و التقليد (العدة فى أصول الفقه)، قم، ستاره، چاپ اول، ۱۴۱۷ق.

_____، الفهرست، نجف، المكتبة المرتضوية، بی تا.

عاملی، حر، محمد بن حسن، تفصیل وسائل الشیعة إلى تحصیل مسائل الشریعة، قم، مؤسسه آل البيت)، ۱۴۰۹ق.
عاملی، شهید ثانی، زین الدین بن علی، تمهید القواعد الأصولیة و العربیة، قم، انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم،
چاپ اول، ۱۴۱۶ق.

عاملی، کرکی، محقق ثانی، علی بن حسین، جامع المقاصد فی شرح القواعد، قم، مؤسسه آل البيت)، چاپ دوم، ۱۴۱۴ق.
فاضل لنکرانی، جامع المسائل، قم، امیر قلم، چاپ اول، ۱۴۲۵ق.
فراهیدی، خلیل بن احمد، کتاب العین، قم، نشر هجرت، چاپ دوم، ۱۴۱۰ق.
فیومی، احمد بن محمد مقرئ، المصباح المنیر فی غریب الشرح الکبیر للرافعی، منشورات دار الرضی، قم، چاپ اول، بی تا.
کلینی، ابوجعفر، محمد بن یعقوب، کافی، تهران، دار الکتب الإسلامیة، چاپ چهارم، ۱۴۰۷ق.
مصباح یزدی، محمدتقی، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروهی از نویسندگان؛ زیر نظر محمدتقی مصباح یزدی، قم، مؤسسه
آموزشی و پژوهشی امام خمینی &، چاپ دوم، ۱۳۹۱.

مطهری، مرتضی، مجموعه آثار استاد شهید مطهری، تهران، صدرا، چاپ اول، ۱۳۸۰.

مکارم شیرازی، ناصر، القواعد الفقہیة، قم، مدرسه امام امیرالمؤمنین ۰٪، چاپ سوم، ۱۴۱۱ق.

نائینی، میرزا محمدحسین غروی، أجود التقریرات، قم، عرفان، چاپ اول، ۱۳۵۲.

نجاشی، احمد بن علی، رجال النجاشی، قم، انتشارات جامعه مدرسین قم، ۱۴۰۷ق.

سایت مؤسسه فرهنگی اشراق و عرفان، درس های خارج فقه تربیتی، علیرضا اعرافی.

Social Education from Jurisprudential Perspective based on a System Founded on the Principle of Jurisprudence *

Majid Toroghi **
Jawadi Ibrahimiii ***

Abstract

Social education is an important arena of new juridical issues which need to be discussed from a jurisprudential perspective. The juridical social rules play a special role in enabling the jurisprudence to address new issues. These principles are authentic documents which prove juridical rules. For this reason, analyzing, forming and introducing juridical principles, especially with a view to the effect of time and space in Ijtihad to help juridical deduction, is a jurisprudential necessity.

This study seeks to examine the juridical ruling concerning social education based on a system originating in jurisprudential principles according to customary jurisprudential method. Amongst the evidences, there are also social juridical principles, in addition to individual juridical principles. According to the purport of the said general principles, social responsibility in general and in respect of social education within the framework of primary governmental rules, is the duty of the government, family, scholars and the society at large.

Keywords: education, social, jurisprudence, jurisprudential ruling, jurisprudential principles..

* Date of submission: ۳/۳/۱۸ Date of acceptance: ۱۰/۰/۱۸.

** Education assistant, al-Mustafa International University (togohimajid۹۳@gmail.com).

*** Student of doctoral level, educational jurisprudence, al-Mustafa International University (Javad۱۳۰۶@yahoo.com).